

Муниципальное августовское совещание традиционно посвящается актуальным вопросам образования с целью подведения итогов прошедшего учебного года и определения предстоящих задач. Сегодня, в рамках работы презентационных площадок обсуждались актуальные отраслевые проблемы и пути их решения, были обозначены основные направления муниципальной образовательной политики и задачи на 2022/2023 учебный год.

В работе образовательных площадок приняло участие более 200 руководителей и педагогов образовательных учреждений района. Ключевыми содержательными направлениями совещания стали:

- обновлённые ФГОС: от декларации к реализации;
- наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования;
- роль духовно-нравственного развития в профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- программа воспитания – ориентир современного образования.

Представлены лучшие муниципальные практики системы дошкольного, общего, дополнительного образования, направленные на развитие образовательной среды в современных условиях; реализацию обновленных ФГОС начального и общего образования, создание условий для роста профессионально-личностного потенциала педагога, стимулирования интереса к педагогической деятельности.

Участники отмечают, что встречи педагогической общественности накануне нового учебного года не только играют важную роль в определении приоритетных направлений развития системы образования, но и повышают профессиональную информированность педагогов и руководителей, позволяют им по-новому взглянуть на отдельные аспекты педагогической деятельности, обменяться опытом, обсудить насущные проблемы.

Учитывая необходимость концентрации сил всех субъектов системы образования в процессе реализации федеральных и региональных проектов,

были определены приоритетные направления работы на предстоящий учебный год и перспективу:

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в общем социокультурном пространстве, создания единой образовательной среды руководителям образовательных организаций, педагогической общественности предлагаем следующее.

1. Интегрировать усилия по реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования в условиях стратегически выстроенного, тактически действенного управления образовательной организацией.

2. Комплексно и системно подходить к формированию функциональной грамотности, в частности применять практические формы организации деятельности обучающихся, методы и приемы, способствующие ее формированию на уроках и во внеурочной деятельности, уделять внимание вопросам преемственности формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.

3. Активизировать практику использования заданий портала «Российская электронная школа», направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности.

4. Расширять сферу взаимодействия в деле воспитания и обучения с социальными партнерами, в том числе с использованием сетевых и дистанционных форм организации совместной деятельности.

5. Скорректировать запланированные с педагогическими кадрами мероприятия на новый учебный год и на перспективу в том числе:

5.1. Повышать эффективность в вопросе отбора и психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, ориентированных на профессию «Учитель») в рамках реализации Целевой модели наставничества формы "учитель – ученик» и "студент – ученик";

5.2. организовать работу по оказанию всесторонней поддержки в период обучения и организации педагогической практики в рамках

реализации Целевой модели наставничества формы «педагог – студент» и «работодатель – студент».

5.3. обеспечить условия для эффективной адаптации начинающих педагогов в системе образования в рамках реализации формы Целевой модели наставничества «учитель – учитель» с использованием различных ресурсов.

5.4. Разрабатывать и внедрять в практику воспитания технологии и модели наставничества; детско-взрослых (в том числе детско-родительских) сообществ.

6. Ориентироваться в воспитательном процессе на развитие личности человека, его гражданской российской идентичности, на развитие функциональной грамотности, помогающих успешному самоопределению и самореализации в современной действительности.

7. Рассматривать воспитание как создание условий для социального взросления ребенка в процессе разнообразных социокультурных практик, а также мотивирующих интерактивных образовательных сред и пространств.

8. Обновить рабочие программы воспитания с учетом обновленного ФГОС и примерной программы воспитания, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Включить в рабочие программы меры по профилактике дорожно-транспортных происшествий правонарушений, экстремизма, национализма и других форм деструктивного поведения несовершеннолетних.

9. Организовать реализацию цикла внеурочных занятий (классных часов) «Разговоры о важном» с учетом федеральных рекомендаций, на основе взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования и других социальных партнеров.

10. Привлекать родительскую общественность к воспитательной деятельности обучающихся и независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных

организациях. Активизировать работу по вопросам родительского просвещения.

11. Оказывать поддержку общественным объединениям и организациям, способствующим духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

12. Продолжить обобщение опыта педагогов края по разработке и реализации программ внеурочной деятельности (включая программы, направленные на формирование функциональной грамотности), элективных курсов.