

УТВЕРЖДЕНО  
приказом начальника управления  
образования, молодежной  
политики и спорта  
от 349-Д от 26.06.2021

Муниципальный проект  
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Учись и работай в Хабаровском крае» на 2021-2024 г.г.

Перечень условных обозначений и сокращений

УОМПиС	управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
МКУ ИМЦ	Муниципальное казенное учреждение «Информационно – методический центр г. Амурска Амурского муниципального района»
Образовательные учреждения, ОУ	общеобразовательные учреждения района, учреждения дополнительного образования
КГБОУ ДПО ХК ИРО	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	Учись и работай в Хабаровском крае
Кураторы	Лёзина М.А., заместитель начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
Функциональный заказчик	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
Руководитель проекта	Максимова М.П., главный специалист управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
Администраторы проекта	Руководитель МКУ ИМЦ
Ключевые участники	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района, МКУ ИМЦ, общеобразовательные учреждения района, учреждения дополнительного и

	профессионального образования, учреждения, предприятия и организации, расположенные на территории района
Цель проекта	Создание к 2024 году во всех образовательных организациях, подведомственных управлению образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района организационно – управленческих, информационно – методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</li> <li>2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями, предприятиями и организации, расположенные на территории района.</li> <li>4. Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Формирование у обучающихся потребности к выбору будущей профессии.</li> <li>6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</li> <li>7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</li> <li>8. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</li> <li>9. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.</li> <li>10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.</li> </ol>

## 2. Общая характеристика

Экономика Амурского муниципального района представлена различными сферами хозяйственной деятельности: железнодорожный транспорт, лесоперерабатывающая отрасль, производство строительных материалов, торговля и общественное питание. Формируются финансовые институты, представленные филиалами банков и страховых компаний. В районе развивается малый бизнес и предпринимательство. На территории района расположены воинские части и органы министерства внутренних дел. Сохранена и развивается социальная сфера, испытывающая дефицит медицинских и педагогических кадров. Кроме того, на территории Амурского и Комсомольского районов появились новые предприятия обрабатывающей отрасли - ООО «Полиметалл» и ООО «Амур Минералс».

Все это показывает, что основными направлениями развития профориентационной работы являются создание условий для повышения деловой активности населения, развития малого бизнеса и предпринимательства, совершенствования рыночных отношений, решения кадровых проблем учреждений социальной сферы, перерабатывающей и др.

Сегодня профориентация, по своей сути, является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность её как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В районе уже сложилась определённая модель организации профориентационной работы направленной на создание среды, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся и воспитанников. Основных направления профориентационной работы (профпросвещение, профдиагностика и профконсультирование) реализуются через основные образовательные программы всех уровней общего образования, внеурочную деятельность, кружковую работу, систему дополнительного образования детей, работу по сопровождению педагогических кадров.

Работа по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределению в районе осуществляется с различными категориями детей (воспитанники детских садов, школьники). Образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования используются разнообразные виды и формы деятельности, в том числе: конкурсы, ярмарки, фестивали, экскурсии, научные общества, каникулярные школы и др.

В дошкольных образовательных учреждениях ранняя профессиональная ориентация является неотъемлемой частью образовательного процесса. У дошколят формируются первые представления о профессиях взрослых, воспитывается уважение к труду, а также развивается познавательный интерес к исследованию, моделированию, конструированию в рамках кружковой работы.

Информацию о мире профессий, важности каждой из них, требованиях, предъявляемых к профессии, младшие школьники получают как в процессе учебной деятельности, так и через внеурочную занятость (кружки, внеурочные и факультативные занятия и др.) по различным направлениям.

Обучающиеся основной и старшей школы участвуют в общероссийских и региональных проектах, в том числе «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Мечтай! Выбирай! Поступай!» и др.

Общеобразовательными учреждениями активно используются интернет – ресурсы профориентационной направленности. Ежегодно более 300 учащихся принимают участие во Всероссийском профориентационном тестировании.

Для обучающихся старших классов организовано изучение предметов на углубленном уровне, как в профильных, так и в универсальных классах.

При этом растёт противоречие между устойчивым мнением родителей о необходимости получения детьми высшего образования, как залога будущей успешности и благополучия ребёнка и реальной потребностью рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. По данным Центра занятости населения анализ состояния реального сектора экономики Хабаровского края выявил преобладающую потребность

предприятий и организаций реального сектора экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена. Это определяет особые требования к системе образования: необходимость ранней профессиональной ориентации обучающихся, осуществление в организации профориентационной работы наряду с внешней оценкой возможностей и способностей ребёнка к его внутренней мотивации на правильный путь самоопределения.

По итогам краевого социологического исследования, проведенного КГБОУ ДПО ХК ИРО в 2018 г., каждый третий школьник не определился в выборе будущей профессии (34,7%). Оценки обучающихся о самых востребованных профессиях в крае не совпадают с экономическими потребностями Хабаровского края.

Кроме того, по итогам краевого исследования по выявлению профессиональных затруднений учителей края в рамках реализации ФГОС ООО в 2019 г. установлено, что для 75% учителей актуально освоение педагогических технологий наставничества, развития инженерного технологического мышления и другие сквозные технологии мотивации к обучению, ранней профессиональной ориентации, проектированию будущего, в том числе собственного будущего.

Все это определяет необходимость поиска новых путей, направленных на правильное определение содержания профориентации на уровне муниципалитета, организационных механизмов управления, новых форм сотрудничества между всеми субъектами деятельности.

### 3. Показатели

№ п/п	Позиция оценивания	Показатель
	По выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации	Общее число обучающихся, прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/карьерные маршруты (траектории), % от общего количества обучающихся 2021 г. – 10 % 2022 г. – 20% 2023 г. – 30%
	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Общее число обучающихся, прошедших цикл образовательных мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности разработанного методического комплекса инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и для которых сформировано единое профориентационное портфолио, % от общего количества обучающихся 2021 г. – 5 % 2022г. – 15 %

		<p>2023 г. – 30 %</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, чел.</p> <p>2021 г.- 10 %</p> <p>2022 г. – 20 %</p> <p>2023 г. - 30 %</p> <p>Количество обучающихся 5-11 классов, принимавших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», % от общего количества обучающихся 5-11 классов</p> <p>2021 г. - 35 %</p> <p>2022 г. – 40 %</p> <p>2023 г. – 50 %</p>
	По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	<p>Общее число обучающихся, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, % от общего числа изучавших предмет</p> <p>2021 г. – 30 %</p> <p>2022 г. – 40 %</p> <p>2023 г. – 50 %</p>
	По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю/	<p>Общее число обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю/ направлению обучения</p> <p>2021 г. – 30 %</p> <p>2022 г. - 40 %</p> <p>2023 г. - 50 %</p>

	направлению обучения	
	По проведению ранней профориентации обучающихся	<p>Доля образовательных организаций, в которых обновлена методическая база для проведения ранней профориентации обучающихся (пособия, дидактические игры, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, методические пособия для распространения педагогического опыта), % от общего числа образовательных организаций</p> <p>2021 г. - 10 %  2022 г. – 20 %  2023 г. – 30 %</p> <p>Общее число обучающихся, принявших участие в мероприятиях по ранней профориентации, % от общего количества обучающихся</p> <p>2021 г. – 10 %  2022 г. – 15%  2023 г. – 20%</p>
	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	<p>Общее число обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, профессиональном консультировании и информировании, % от общего количества обучающихся</p> <p>2021 г. – 5 %  2022 г. – 10%  2023 г. - 15%</p>
	По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	<p>Общее число обучающихся, прошедших экскурсии/ стажировки/ практику/ мастер-классы/ профессиональные пробы на предприятиях, организациях, производственных мастерских профессиональных образовательных организаций Хабаровского края, % от общего количества обучающихся</p> <p>2021 г. - 10 %  2022 г. - 15%  2023 г. - 20%</p>
	По учету обучающихся, участвующих в конкурсах	<p>Общее число обучающихся, участвовавших в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности муниципального и выше уровня, % от общего количества обучающихся</p>

	профориентационной направленности	2021 г. - 2 %
		2022 г. - 5%
		2023 г. - 7%

#### 4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

##### 4.1. Цели и задачи мониторинга.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется как комплексное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: оценка состояния муниципальной системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

Задачи:

- разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и для проведения мониторинговых исследований;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях района;
- изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, создания образовательной среды профориентационной направленности;
- обеспечение администрации образовательных учреждений, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

##### 4.2. Основные виды и направления мониторинга

Мониторинг организации сопровождения обучающихся:

- преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования;
- сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами.

Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности:

- программно-методическая обеспеченность профориентационной работы;

- кадровая обеспеченность профориентационной работы;
- инфраструктурная обеспеченность профориентационной работы.

Мониторинг результатов профориентационной работы:

- охват обучающихся;
- участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности муниципального, регионального уровня;
- устройство выпускников 11 классов образовательных учреждений в образовательные организации профессионального образования по профилю/ направлению обучения.

#### Порядок проведения мониторинга

Мониторинг осуществляется образовательными учреждениями, осуществляющими работу, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Операторами мониторинга являются УОМПиС и МКУ ИМЦ.

К компетенции УОМПиС относится:

- планирование и организация мониторинговых исследований;
- содействие принятию и принятие управленческих решений в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе образования района.

К компетенции МКУ ИМЦ относится:

- разработка концептуальных основ и проведение мониторинга;
- информирование о результатах мониторинга на официальном сайте МКУ ИМЦ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

- организация разработки рекомендаций, методических материалов с учетом анализа результатов мониторинга;

К компетенции образовательных учреждений относится:

- проведение мониторинга и предоставление результатов для дальнейшей обработки в МКУ ИМЦ и УОМПиС;
- принятие управленческих решений в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся по итогам мониторинга.

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы данные:

- министерства образования и науки Хабаровского края, КГБОУ ДПО ХК ИРО, МКУ ИМЦ, социальных партнеров, образовательных учреждений, реализующих работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- данные о реализации программ и проектов профориентационной направленности;



- результаты тестирования, анкетирования, а также социологических исследований;
- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее ГИА), и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА.

Методы сбора информации:

- опрос;
- изучение документов и локальных актов;
- анализ статистических данных и информации.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей, не реже 1 раза в год.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

## 5. Мероприятия проекта

Направление	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Совершенствование нормативной и методической базы по развитию системы профориентации и профессионального самоопределения молодежи			
Совершенствование муниципальной нормативной базы по развитию системы профориентации и профессионального самоопределения молодежи	Разработка модели деятельности по организации профориентации и самоопределению с учетом краевой концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи	до 31 декабря 2021	УОМПиС ИМЦ Образовательные учреждения
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с	Направление в образовательные учреждения информации об актуализации навигатора профессий, востребованных в крае и сборника востребованных профессий Хабаровского края для молодежи с ОВЗ и инвалидностью - «Профнавигатор равных возможностей»	Ежегодно	ХК ИРО УОМПиС

инвалидностью и ОВЗ			
Организация профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Заключение / пролонгирование договоров с социальными партнерами, утверждение совместных планов работы	Ежегодно до 31 августа 2021-2024	Образовательные учреждения
	Проведение анализа результатов профориентационной работы по итогам года и планирование на следующий год	Ежегодно до 31 августа 2021-2024	УОМПиС ИМЦ Образовательные учреждения
Проведение ранней профориентации обучающихся	Обновление методической базы для проведения ранней профориентации обучающихся (пособия, дидактические игры, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, методические пособия для распространения педагогического опыта)	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Образовательные учреждения
Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации	Организация участия обучающихся в профессиональной диагностике с целью профессионального самоопределения с построением индивидуального образовательного маршрута	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Образовательные учреждения
	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных траекторий и планов профессионального развития выпускников школ в целях планирования работы и оценки результативности реализованных мер	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Образовательные учреждения
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ			
Мероприятия по информированности обучающихся о востребованных и перспективных профессиях, специальностях на рынке труда региона	Единый день профессионального самоопределения	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Образовательные учреждения
	Участие в открытых онлайн уроках «ПроеКТОриЯ», по типу «ПроеКТОриЯ»		
Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к	Проведение профориентационных занятий на основании представленных информационных материалов АНО АРЧК, АНО АСИ, форума «Проектория» и других источников, содержащих информацию о перспективных профессиях на рынке труда Хабаровского края и Дальнего	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Образовательные учреждения

профессионально-трудовой деятельности	Востока в целом		
	Проведение мероприятий профориентационной направленности: - встречи с представителями различных профессий, органов местного самоуправления и исполнительной власти; - соревнования, конкурсы, военно – спортивные игры, декады, научно – практические конференции, учебно – игровые сборы, школы и др.	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Образовательные учреждения
	Проведение профориентационных мероприятий для детей младшего школьного возраста (лекции, классные часы, презентации профессий и предприятий, беседы, игры, в том числе на основе разработанного методического комплекса инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся)	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Образовательные учреждения
Мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными учреждениями с учётом межведомственного взаимодействия	Проведение ярмарки учебных мест	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	УОМПиС Образовательные учреждения
	Участие в днях открытых дверей в ПОО	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Образовательные учреждения
	Реализация профориентационного проекта «Мечтай! Выбирай! Поступай!»	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	ХК ИРО Образовательные учреждения
	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся (семинары, лекции, классные часы, презентации профессий и предприятий, беседы, игры, тренинги, в том числе на основе разработанного методического комплекса инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся), предусматривающие информирование молодежи о перспективах развития края; перспективах обучения в крае; перспективных профессиях, специальностях, квалификациях, востребованных отраслями экономики края; мерах социальной поддержки молодежи на рынке труда государством и работодателями края	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Образовательные учреждения

	Проведение мероприятий на предприятиях, в организациях, производственных мастерских профессиональных образовательных организаций Хабаровского края (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы и др) в том числе в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов»	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Образовательные учреждения
Реализация программ / курсов, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся	Проведение образовательного курса по основам самозанятости и предпринимательства	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Образовательные учреждения
	Реализация программ учебных предметов на углубленном/ профильном уровне в 10-11 классах	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Образовательные учреждения
Повышение квалификации педагогических работников	Направление на программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Образовательные учреждения
<b>Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации молодежи</b>			
Мероприятия для родителей (законных представителей)	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в краевых родительских собраниях по вопросам профессиональной ориентации молодежи	Ежегодно до 31 декабря 2020-2024	Образовательные учреждения
	Информационные встречи для родителей выпускников 9, 11 классов с участием представителей образовательных организаций профессионального образования, предприятий, учреждений района	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	УОМПиС Образовательные учреждения
	Родительские собрания с освещением вопросов профессиональной ориентации школьников, в том числе на рынке труда Хабаровского края	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Образовательные учреждения
	Консультации, тренинги и др. для родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников	Ежегодно до 31 декабря 2021-2024	Образовательные учреждения