

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования,
молодежной политики и спорта
от 24 июня 2021 № 234-Д/2

ПАСПОРТ
муниципального проекта
«Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника»

1.Основные положения

Краткое наименование проекта	«Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника»
Срок начала и окончания проекта	01 сентября 2021 – 31.12.2024
Куратор проекта	Лёзина М.А., заместитель начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Руководитель проекта	Головина М.С., главный специалист управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Администраторы проекта	Тимофеева М.А., директор информационно-методического центра г. Амурска, Зубарева Э.В., методист информационно-методического центра г. Амурска, Бахаева А.В., главный специалист управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края, Фастовец И.В., ведущий специалист управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края, Овсянник Т.Н., председатель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Ключевые участники	Управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края; МКУ ИМЦ г. Амура; Муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования; Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия; Организации, оказывающие услуги ранней помощи в Амурском муниципальном районе Хабаровского края.
Цели проекта	Обеспечение качества услуг дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Амурского муниципального района, как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования.
Задачи проекта	1. Повышение качества разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). 3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий) 4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. 6. Повышение качества управления в ДОО. 7. Создать единую модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей качества дошкольного образования Амурского муниципального района.
2. Нормативно-правовые основы обеспечения качества дошкольного образования	Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е.Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.
3. Общая характеристика	Одним из основных приоритетов современного этапа модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного. Проблема качества дошкольного образования имеет множество аспектов, в связи с чем, актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных учреждений для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ожиданиям родителей. Актуальность муниципального проекта «Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника» обусловлена созданием условий для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения детей от 2 месяцев до 8 лет на уровне их индивидуальных возможностей. Основными ориентирами, повышения качества дошкольного образования на период реализации муниципального проекта будут являться: - организация жизни детей в детском саду, направленной на формирование у дошкольников жизненных компетенций, обеспечивающих его успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способностью выстраивать отношения с социальным окружением; - создание условий для того, чтобы педагоги и специалисты, выстраивая образовательный процесс, могли учитывать

особенности развития каждого ребенка, его семьи, интересы и приоритеты группы, специфику национально-культурных и природно-географических условий, в которых осуществляется этот процесс;

- пересмотр содержание образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей (т.е. индивидуализировать образование);
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, приоритетной формой обучения, воспитания и развития дошкольника считать игру;
- включение родителей в образовательный, воспитательный процесс в качестве партнеров, тем самым содействовать гармоничному развитию личности ребенка;
- стремление к формированию здорового, инициативного, активного и самостоятельного ребенка, физически и психологически готового к успешному усвоению основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учитывая основные ориентиры развития дошкольного образования, реализация проекта будет направлена:

- на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста, реализацию права ребенка на доступное, качественное образование, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на создание информационных условий для управления качеством образования в образовательных учреждениях;
- выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации;
- модернизацию подготовки кадров для разного контингента детей в различных условиях воспитания и обучения.;
- создание методического и информационного ресурсного обеспечения;
- тесное сотрудничество педагогов детского сада и школы на основе преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

4. Показатели проекта, методы сбора информации.

Мониторинг эффективности реализации муниципального проекта «Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника» осуществляется путем измерения показателей.

	Показатель	Значение			
		2021	2022	2023	2024
1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	100	100	100	100

2.	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	70	72	75	80
3.	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	100	100	100	100
4.	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	30/70	20/80	15/85	10/90
5.	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:	70	75	80	85
5.1.	в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	70	75	80	85
5.2.	в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;	100	100	100	100
5.3.	в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	70	75	80	85
5.4.	в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);	80	85	90	95
5.5.	обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	70	80	85	88
5.6.	проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	100	100	100	100
6.	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	100	100	100	100
7.	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	55	56	57	58,5
7.1.	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	85	88	90	95
7.2.	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	18,2/10,1	19/11	20/12	21/13
7.3.	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года	90,5	91,5	93	95
7.4.	доля педагогических работников с высшим образованием	68	69	70	71
8.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	85	86	87	88
9.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	70	75	80	85
9.1.	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	100	100	100	100
9.2.	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	60	65	70	75

9.3.	защита детей от всех форм физического и психического насилия	100	100	100	100
9.4.	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность	60	70	75	80
10.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	74	77	85	88
10.1	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО (%)	60	62	65	70
10.2.	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	98	98	99	99
10.3.	наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	65	69	90	92
11.	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	95	100	100	100
12.	Доля ДОО, в которых разработана программа развития.	100	100	100	100

5. Мониторинг состояния системы работы по повышению качества дошкольного образования

Мониторинг состояния системы работы по повышению качества дошкольного образования осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по развитию дошкольного образования Амурского муниципального района.	
Цель:	оценка состояния муниципальной системы работы по повышению качества дошкольного образования и ее результатов.
Задачи:	- формирование и внедрение единых требований к качеству разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольных организациях края; - изучение динамики повышения качества содержания, образовательных условий, взаимодействия с семьей и обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях при реализации ФГОС ДО; - обеспечение Муниципальных дошкольных образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.
Основные виды и направления мониторинга	- мониторинг по качеству образовательных программ дошкольного образования; - мониторинг по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); - мониторинг по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - мониторинг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
Порядок	Мониторинг достижения значений показателей проекта на уровне образовательной

проведения мониторинга	организации, осуществляется организациями, реализующими программы дошкольного образования. На уровне образовательных учреждений мониторинг достижения значений показателей проекта проводится ежегодно, не позднее 10 июля текущего года. Сбор первичных данных для проведения мониторинга достижения значений показателей проекта, осуществляет ответственное лицо в образовательном учреждении. Сбор первичных данных происходит через оценку результатов реализации мероприятий «дорожной карты» муниципального проекта и достижения показателей проекта. Индикаторы мониторинга представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику образовательной деятельности или деятельности по присмотру и уходу. Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДООУ (1 балл) или его отсутствие (0 баллов). На муниципальном уровне мониторинг достижения значений показателей проекта проводит управление образования, молодежной политики и спорта. Планируемые показатели и сроки их достижения отражаются в муниципальных «дорожных картах» реализации проекта. Достижение показателей оценивается путем сопоставления фактических и планируемых показателей проекта. На муниципальном уровне мониторинг достижения значений показателей проекта проводится ежегодно, не позднее 10 августа текущего года.
Методы сбора информации	Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДООУ в целом: - статистические данные образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования; - данные о реализации программ и проектов; - аттестация педагогических работников; - сбор информации путем анкетирования; - сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДООУ; - сбор информации путем анализа и оценки документации ДООУ; - сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДООУ с использованием инструментария «Оценочный лист»; - сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей

	воспитанников ДОУ в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОУ»; - сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОУ, и других источников; - сбор информации путем изучения документации ДОУ, полученной от ДОУ по запросу; - сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОУ; - анализ конкурсных материалов; - статистическая отчетность 85-К; - оперативные данные образовательных учреждений и др.		
Распределение полномочий, направлений работ проекта	Управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края	Разработка и руководство реализацией государственной политики в области образования применительно к вопросам организации работы с дошкольными образовательными учреждениями.	Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, отчеты о реализации проекта
		Руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения качества дошкольного образования	Комплекс мер, Муниципальные программы улучшения качества дошкольного образования.
		Планирование и организация мониторинговых исследований;	Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы.
		Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы дошкольных образовательных учреждений с учетом установленных критериев и показателей проекта.	Аналитические материалы по результатам муниципальных мониторинговых исследований.
	МКУ «Информационно-	- разработка концептуальных основ мониторинга;	Муниципальные концепции, программы и аналитические материалы по результатам

	методический центр г. Амурска»	- организация разработки нормативных и методических материалов; - научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований; - информирование о результатах мониторинга на официальном сайте МКУ «Информационно-методический центр г. Амурска» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	мониторинга.
	Муниципальная и дошкольные методические службы	Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы дошкольных организаций. Участие в разработке и реализации муниципальных программ, планов дошкольных организаций по улучшению результатов. Проведение мониторинга результативности реализации данных программ, планов. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки педагогов. Консультирование дошкольных организаций и педагогов. Проведение на базе дошкольных организаций краткосрочных мероприятий по повышению качества воспитания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Участие в проведении в дошкольных	Планы и программы повышения квалификации, стажировок. Планы работы РМО. Аналитические данные Планы и материалы консультирования. Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий. Документы и материалы деятельности администрации, объединений педагогов.

		организациях мониторинга качества результатов обучения, а также качества управления и дошкольной среды. Руководство работой районных методических объединений (далее - РМО) в части оказания методической помощи.	
В реализации мероприятий проекта будут задействованы руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений Амурского муниципального (педагоги с высшей квалификационной категорией). Кроме того, планируется привлечение дошкольных образовательных учреждений, демонстрирующих высокие образовательные результаты и выступающих в качестве опорных дошкольных образовательных учреждений на муниципальном уровне: МБДОУ № 9 г. Амурска, МБДОУ № 49 г. Амурска, МБДОУ № 48 г. Амурска, МБДОУ № 38 пос. Эльбан. Указанные образовательные организации в рамках реализации проекта будут выполнять функции консультационных методических центров.			

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений управлением образования, молодежной политики и спорта, образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.