

Аналитическая справка по реализации проекта обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края в 2021 – 2022 учебном году

Оценка управленческого цикла по направлению
"Система организации воспитания и социализации обучающихся"

Проект воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края, на 2022 – 2025 годы (далее – Проект) разработан в рамках исполнения программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 № 1282, плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р. Проект не относится к категории муниципальных целевых программ и не создает расходных обязательств муниципального бюджета по заявленным направлениям и мерам, так как расходные обязательства установлены муниципальной Программой «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края», утвержденной постановлением администрации от 26.11.2021 № 785.

Проект направлен на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

Современные социальные процессы экономической дезинтеграции, социальной дифференциации общества, девальвации духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание, деформировали традиционные моральные нормы, нравственные установки. В ситуации доступность информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сети Интернет, на подрастающее поколение обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Мониторинг развития воспитания в образовательных учреждениях показывает необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность педагогических работников Амурского муниципального в повышении

квалификации по вопросам воспитания, необходимость просвещения родителей (законных представителей), запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей (законных представителей) по программам родительского просвещения и т.д.

Указанные вызовы в сфере воспитания и региональные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения проектным методом, что дало основание для разработки «Проект воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края, на 2022 – 2025 годы».

Система воспитания Амурском муниципальном районе строится с учетом реализации федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, календаря значимых событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инфраструктура воспитания в сфере образования Амурском муниципальном районе представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В настоящее время на территории Амурском муниципальном районепрограммы начального, основного и среднего общего образования реализуют 18 общеобразовательных организаций. Количество обучающихся составляет 6659 человек. В системе образования Амурского муниципального районаб учреждений дополнительного образования. В них обучаются более 5 тысяч человек.

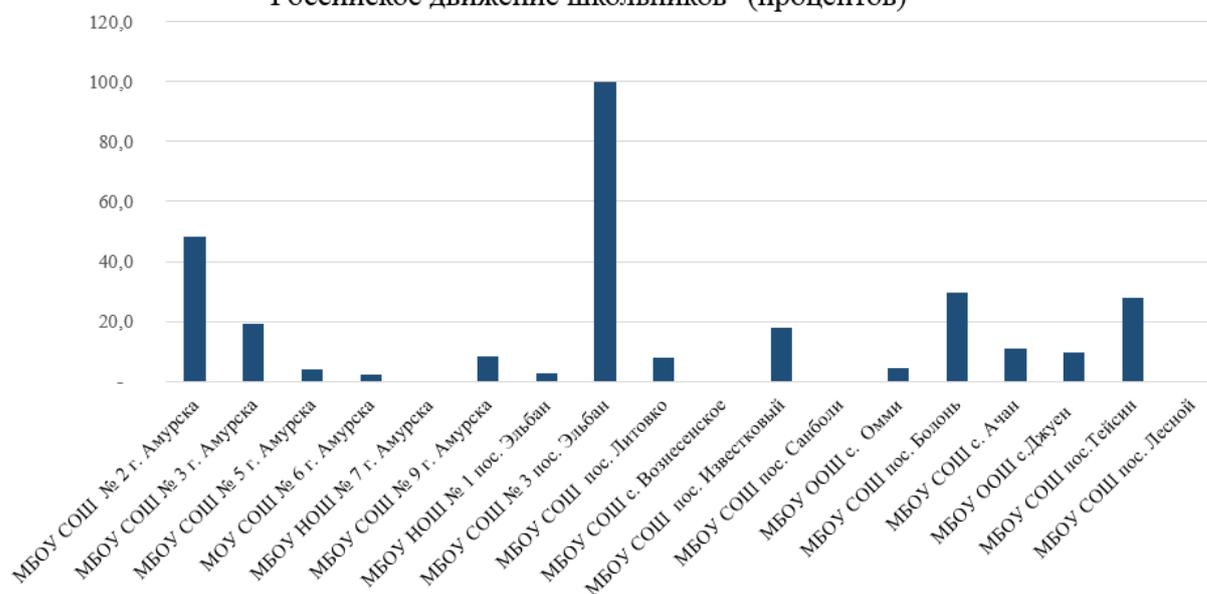
Анализ воспитательных практик образовательных организаций Амурском муниципальном районе дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. В Амурском муниципальном районе в течение 2019/2020 учебного года в МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан проводилась реализация федеральной опытно-экспериментальной площадки «Апробация примерной программы воспитания». Опыт реализации программы служит основой для проектирования и осуществления рабочих программ воспитания всех образовательных организаций района, позволяющих реализовать

воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений. С 1 сентября 2021 года примерная программа воспитания внедряется во всех учреждениях района. Таким образом, возникает необходимость анализ реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях района и трансляция лучшего опыта, способствующих развитию системы воспитания в образовательных организациях.

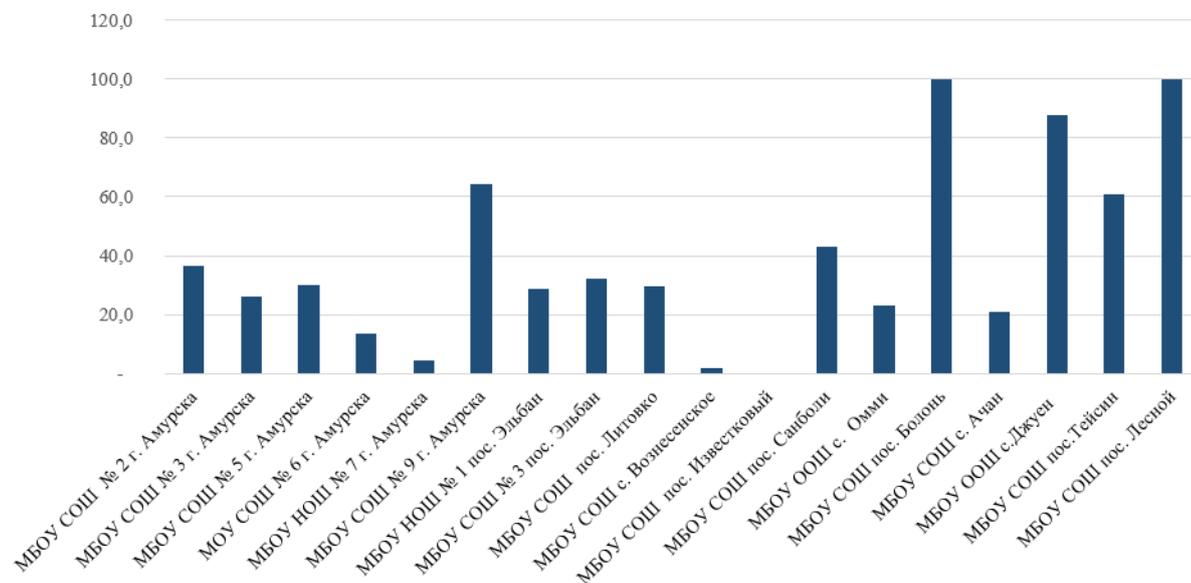
Модуль «Детские общественные объединения» представлен не во всех общеобразовательных учреждениях. Пятнадцать из восемнадцати школ зарегистрированы на сайте <https://рдш.рф/>(83%), только в 8-ми школах созданы первичные организации 24,4 % обучающихся, вовлечены в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". В МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан в процессе воспитания активно используют потенциал детских общественных объединений. В остальных образовательных учреждениях доля детей, вовлеченных в РДШ ниже планового показателя (48,5%). Образовательные учреждения включаются в проведение объявляемых всероссийских и краевых акций РДШ, акции «Краевой выходной», дней единых действий.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (процентов)

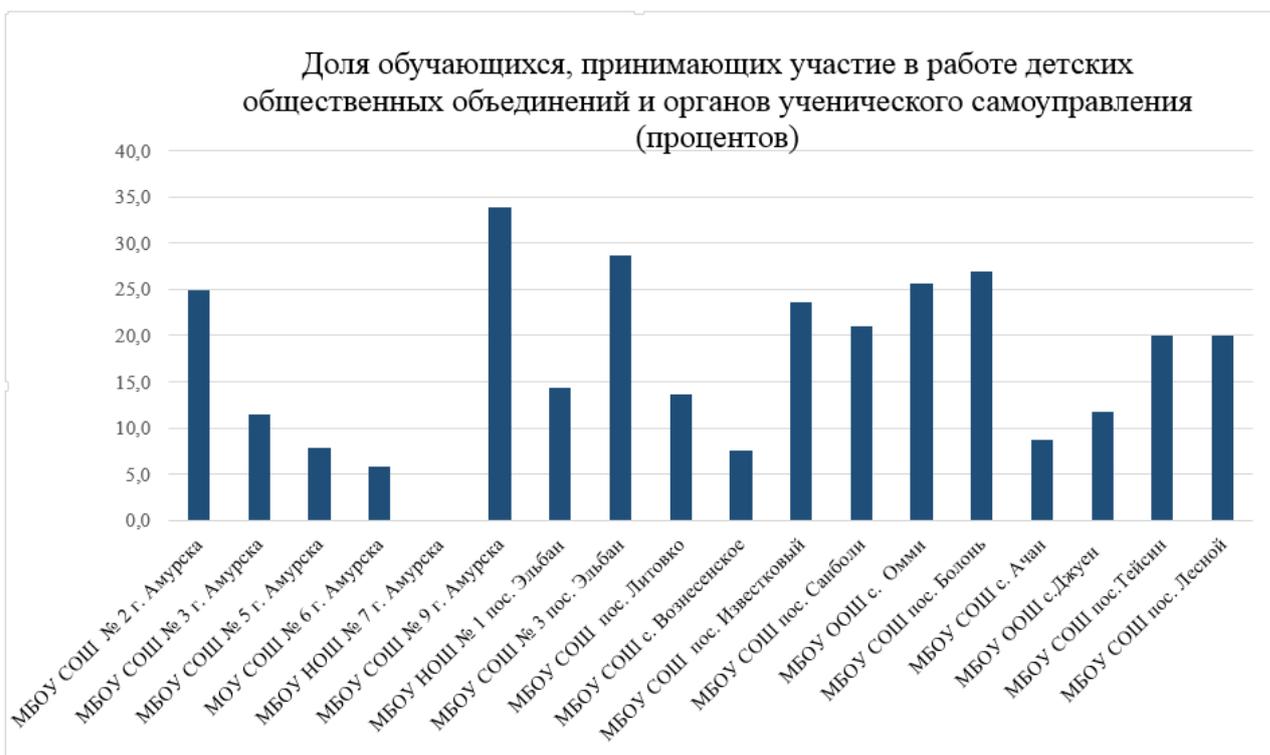


Школьное добровольческое движение в образовательных учреждениях является двигателем роста гражданской активности

Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (процентов)



Органы ученического самоуправления созданы в каждом образовательном учреждении, кроме НОШ № 7 г. Амуурска и действуют в рамках своей компетенции, в целях содействия самоуправленческим начал, развития инициативы школьного коллектива. Они включаются в реализацию и проведение всероссийских акций и проектов, в том числе всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». В целом в ученическое самоуправление вовлечено более 250 обучающихся. Необходимо использовать потенциал ученического самоуправления в рамках реализации модуля программы воспитания в каждом образовательном учреждении.



Вместе с тем с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г., ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. Необходимо провести работу по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы в каждом образовательном учреждении.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных правовых актах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Мониторинг показателей подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации показывает, что доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации в 2022 году составила 50,5% по району, однако в школах пос.

Санболи и с. Ачан педагогические работники не проходили обучение, в школах № 5 г. Амурска (5,7%), с. Вознесенское (3,6%), пос. Тейсин (9,1%) этот показатель ниже запланированного -12%.



В условиях постоянно меняющихся требований к вопросам воспитания, необходимо повышение квалификации работников образования по названному направлению, а также обмен опытом через участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов.

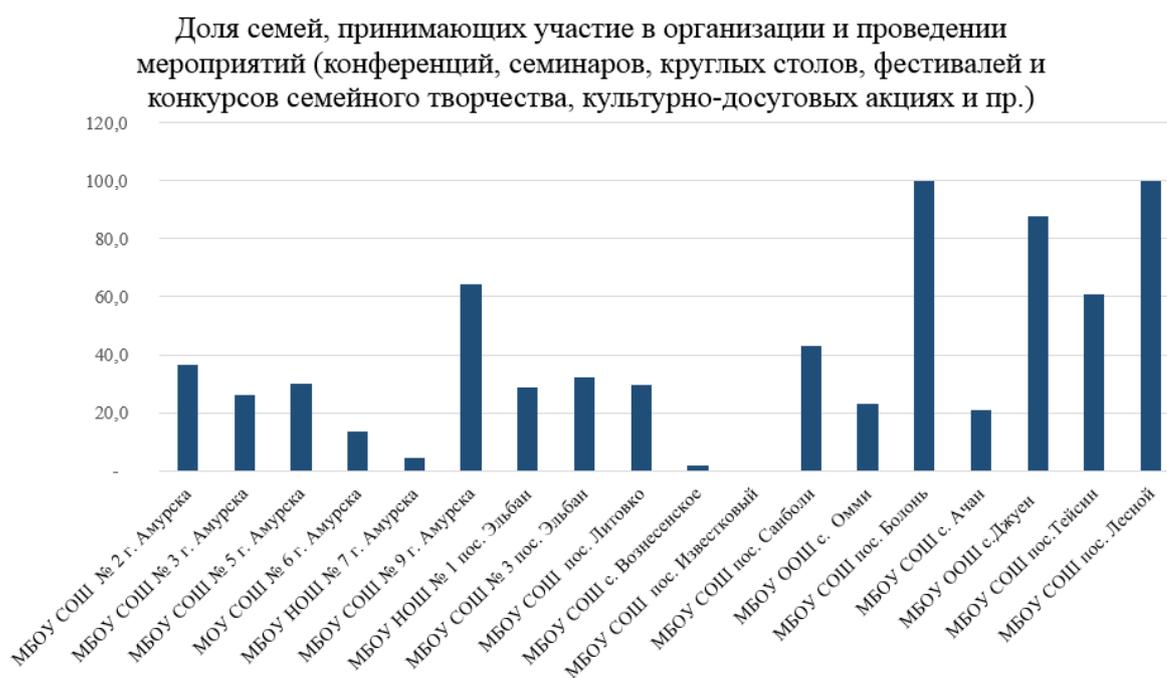
Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации в 2022 году составила 79,3%.



Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Наблюдение детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным отмечается устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов.

Доля родителей (законных представителей), принявших участие в работе семинаров, вебинаров по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в 2022 году составила 21,9%.

Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.



Средний показатель доли семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.) составил - 31,6%.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества правовых актов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит сеть, представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

С целью развития сотрудничества субъектов системы воспитания в муниципальном районе утверждена модель межведомственного взаимодействия классных руководителей с заинтересованными структурами ведомств, родительской общественностью района. Также в районе сложилась система кураторства учреждениями дополнительного образования направлений воспитательной деятельности, а также методического сопровождения и проведения массовых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

С 2020 года центр творчества «Темп» имеет статус муниципального отделения Российского движения школьников и стал куратором деятельности по направлениям: информационно-медийное, личностное развитие и гражданская активность, а также проводит массовые мероприятия для школьников и сопровождает педагогов по развитию технического и художественного направлений. ЦДЮТиЭ г. Амурска организует проведение массовых мероприятий по военно-патриотическому направлению и развитию движения «Юнармия» в районе, а также проводит сопровождает туристско-краеведческую деятельность образовательных учреждений. Детский эколого-биологический центр «Натуралист» организует и сопровождает экологическую и естественно-научную деятельность. Учреждения спортивной направленности ДЮСШ и «Юность» проводят массовые спортивные мероприятия и сдачу нормативов ГТО среди школьников.

В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций района, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей

основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство школ и учреждений дополнительного образования позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами в реализации воспитательной деятельности.

Пятая группа проблем связана с профилактикой деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения обучающихся.

Сохраняется проблема совершения несовершеннолетними преступлений. Так, в 2021 г. совершено 31 преступление (2020 г. - 38), в т.ч. в состоянии алкогольного опьянения 2 (2020 г. - 3). Участниками преступлений стали 33 несовершеннолетних (в 2020 г. - 36), в т.ч. обучающимися общеобразовательных учреждений 20 (в 2020 г. - 14). Кроме того в 2021 г. совершили суицидальную попытку 4 обучающихся (в 2020 г. – 1).

Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи должна основываться на воспитании: духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, физическом, интеллектуальном, правовом и др. В условиях образовательной среды необходимо выявлять группы социального риска среди обучающихся, вести учет обучающихся с деструктивным поведением, проводить профилактические мероприятия, направленные на противодействие формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения (правонарушения, преступления, суицидальные попытки, буллинг, употребление ПАВ и др.). Важно организовывать деятельность классных руководителей, направленную на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ подростками, эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению 100% охвата тестированием. Доля обучающихся, достигших 14-летнего возраста и принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2021 году составила 89,19%, из них 14,8% показали повышенную вероятность вовлечения в зависимое поведение (2020 г. – 14,6%).

Особое место в развитии личности школьника уделяется профориентационной работе, через основные образовательные программы всех уровней общего образования, внеурочную деятельность, кружковую работу, систему дополнительного образования.

В целях координации деятельности по профориентации школьников управление образования, молодежной политики и спорта организует работу в тесном взаимодействии с районным Советом по вопросам образования, координационным Советом по подготовке квалифицированных рабочих кадров в Амурском муниципальном районе, районным родительским Советом. Кроме того, результаты профориентационной работы обсуждаются на

коллегиях управления образования, совещаниях руководителей образовательных учреждений района.

Единое информационное пространство по профориентации школьников включает сайты образовательных учреждений, управления образования, молодежной политики и спорта, информационно-методического центра, администрации района, районных средств массовой информации.

Школьники района активно участвуют во всероссийских и региональных профориентационных мероприятиях и конкурсах. Общеобразовательными учреждениями активно используются интернет – ресурсы профориентационной направленности такие как «Компас самоопределения», «Засобой», «ПроеКТОрия», «Профнеделя.ру», Вашифинансы.рф. Охват ребят данной работой в прошедшем учебном году составил более 90%.

В 2021-2022 учебном году реализован Проект воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Проект). Мониторинг Проекта реализации проекта показал выполнение (невыполнение) показателей (приложение)

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в общем социокультурном пространстве, создания единой образовательной среды руководителям образовательных организаций, с целью укрепления, развития воспитательного потенциала в общем социокультурном пространстве, создания образовательной среды руководителя образовательных учреждений Амурского муниципального района рекомендуем в 2022/2023 учебном году:

1. Ориентироваться в воспитательном процессе на развитие личности человека, его гражданской российской идентичности, на развитие функциональной грамотности, помогающих успешному самоопределению и самореализации в современной действительности.

2. Рассматривать воспитание как создание условий для социального взросления ребенка в процессе разнообразных социокультурных практик, а также мотивирующих интерактивных образовательных сред и пространств.

3. 4. Обновить рабочие программы воспитания с учетом обновленного ФГОС и примерной программы воспитания, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Включить в рабочие программы меры по профилактике дорожно-транспортных происшествий правонарушений, экстремизма, национализма и других форм деструктивного поведения несовершеннолетних.

5. Разрабатывать и внедрять в практику воспитания технологии и модели наставничества; детско-взрослых (в том числе детско-родительских) сообществ, функционирующих на основе социокультурного взаимодействия. добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки.

6. Привлекать родительскую общественность к воспитательной деятельности обучающихся и независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях. Активизировать работу по вопросам родительского просвещения.

7. Реализуя воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего профессионального образования, учитывать индивидуальные и профессиональные траектории развития личности, адаптировать их к текущим и перспективным потребностям рынка труда и конкретных работодателей отрасли.

8. Оказывать поддержку общественным объединениям и организациям, способствующим духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

9. Интегрировать усилия по реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования в условиях стратегически выстроенного, тактически действенного управления образовательной организацией.

10. Продолжить обобщение опыта педагогов края по разработке и реализации программ внеурочной деятельности (включая программы, направленные на формирование функциональной грамотности), элективных курсов.

11. Расширять сферу взаимодействия в деле воспитания и обучения с социальными партнерами, в том числе с использованием сетевых и дистанционных форм организации совместной деятельности.