

**Коллегия управления образования молодежной политики и спорта при  
главе Амурского муниципального района Хабаровского края**

**15.02.2022**

**Тема: Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья  
на качественное дошкольное образование в условиях ресурсного центра  
инклюзивного образования**

В настоящее время в сфере дошкольного образования наблюдаются изменения, связанные с новым отношением к детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. На ряду с интеграцией образования, в детских садах активно развивается инклюзивное образование.

Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от социального статуса и личностных особенностей, позволил Ресурсный центр инклюзивного образования, созданный Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края. Основная цель которого организационно-методическое информационное сопровождение коррекционного процесса в работе с детьми со специальными потребностями.

На момент создания Ресурсного центра дошкольное учреждение имело достаточную материально-техническую базу, кадровый потенциал, разработанный программно-методический комплекс.

В рамках коллегии представим опыт работы детского сада по реализации инклюзивного образования в условиях ресурсного центра.

Последние три года сохраняется тенденция роста количества воспитанников с отклонениями в развитии.

По состоянию на начало учебного года из 258 воспитанников, 46 имеют заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий, также 5 детей - инвалидов различных нозологических групп: с умственной отсталостью, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, с нарушением слуха.

Деятельность ресурсного центра регламентируется действующими нормативно - правовыми актами различного уровня.

Практической основой для создания специальных условий для обучающихся является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дополнительно, в учреждении разработаны и внесены изменения в локальные акты, регулирующие деятельность образовательной организации в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о Ресурсном центре, предусматривает основные направления деятельности: информационное, методическое, консультационное сопровождение педагогов и родителей воспитанников.

Нами создана модель инклюзивного образования, учитывающая комплексный подход к реализации поставленных задач.

Данная модель предполагает создание специальной коррекционной среды, обеспечение кадровыми ресурсами, разработку образовательных программ.

Детский сад спроектирован по новому типовому проекту в 1987 году. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп с современной материально-технической базой и предметно-развивающей средой.

Инклюзивное образование осуществляется в десяти группах детского сада. В них входят шесть групп общеразвивающей направленности, одна из которых - группа раннего возраста с двух до трех лет.

Для сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями работают две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группа для детей с задержкой психического развития, а также группа комбинированной направленности.

Коррекционно-развивающая среда групп наполнена элементами, которые стимулируют познавательную, эмоциональную и двигательную активность дошкольников, направлена на преодоление недостатков психофизического развития.

Имеются центры познавательного, речевого физического развития, экспериментирования и конструирования. Материалы находятся в свободном доступе соответствуют возрасту воспитанников, отвечают требованиям безопасности. Созданные условия позволяют эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальное сопровождение воспитанников специалистами осуществляется в кабинетах: учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

педагога-психолога. Оснащение кабинетов обеспечивает максимальную реализацию коррекционных задач.

Понимая высокую эффективность современного оборудования для развития детей, систематически участвуем в социальных акциях и проектах.

Благодаря грантовой поддержке, за период с 2018 по 2021 год предметно-развивающая среда пополнилась материалами: «Фребеля», Монтессори. Приобретена современная мебель, световые короба для рисования песком, мультимедийный комплекс, в который входят: интерактивная доска, проектор, ноутбук и комплект дисков с развивающими играми.

Коррекционное пространство обогатилось детскими планшетами, многофункциональным игровым столом, балансировочным комплектом "Успех", сенсорной пузырьковой колонной, образовательной системой eduquest, настенной многофункциональной сенсорной панелью, профессиональным коррекционно-развивающим логопедическим комплексом Logo 7. Общая сумма затраченных средств на реализацию проектов составила 1340000 рублей.

Повышение качества материально-технической базы пополнение предметно-развивающей среды детского сада инновационным оборудованием, способствовало развитию у дошкольников интеллектуальных, познавательных, игровых способностей, тактильной чувствительности, произвольного внимания, речи, мышления, а также творческих способностей через игровую деятельность.

С ростом числа воспитанников, нуждающихся в коррекции развития, возникла потребность в увеличении количества специалистов, в штатное расписание введены дополнительные штатные единицы: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора.

На сегодняшний день воспитанников сопровождают: 20 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 3 тьютора, 3 музыкальных руководителя и инструктор по физической культуре.

Все специалисты имеют высшее педагогическое образование; 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 с первой квалификационной категорией.

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации, педагоги, руководитель и заместитель по учебно-воспитательной работе,

проходят курсовую подготовку по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирование Ресурсного центра предусматривало реализацию организационно-методического направления деятельности. Проводились конференции, семинары, практикумы для участников ресурсного центра. Осуществляли апробацию инновационных педагогических технологий, методик, форм организации образовательного процесса. Представили презентации собственных инновационных опытов работы для использования педагогами в практической деятельности.

Содержание дошкольного образования в Ресурсном центре реализовалось через адаптированные программы, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

В учреждении разработаны: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития. Данные программы реализуются в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности осуществляется по Адаптированным образовательным программам. Разработку и утверждение программ осуществляли согласно алгоритма, с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей.

Основой для оценки качества дошкольного образования выступали результаты освоения детьми образовательных программ. Так, доля воспитанников, достигших высокого и достаточного уровней развития в соответствии с целевыми ориентирами развития личности по всем образовательным областям составила 87 %, что говорит о высоком качестве наполнения содержания реализуемых программ.

Работая в инновационном режиме, определили новый уровень партнерских отношений с родителями. В целях оказания информационно-образовательной поддержки семей создан сайт муниципального ресурсного центра, в рамках которого работает дистанционный родительский клуб «Растём вместе».

В период сложной эпидемиологической обстановки осуществляли взаимодействие через различные дистанционные формы работы. Они значительно расширили возможности эффективного общения с родителями и

оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей, позволили увеличить охват семей, включенных в жизнь детского сада.

По итогам независимой оценки, проведенной в октябре минувшего года, доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 97,7 %

Показателем результативности реализации инклюзивной практики в детском саду, является оценка качества дошкольного образования. В ходе мониторинга качества дошкольного образования экспертами работа учреждения оценена в 4,2 балла из пяти возможных. Данный критерий фиксируется при превышении базового уровня качества в дошкольной организации, при предоставлении детям лучших возможностей для образования. На данном уровне детский сад демонстрирует обогащенную разнообразными возможностями образовательную среду, которая учитывает разносторонние индивидуальные способности, интересы и инициативы воспитанников, их семей.

Таким образом, деятельность Ресурсного центра, обеспечила 100% охват всех направлений деятельности сопровождения инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Практическая значимость представленного опыта заключается в создании модели инклюзивного образования, открывающей новые возможности для формирования подходов к сопровождению детей с другими специальными потребностями.

Поэтому в перспективе детского сада реализовать программу по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра, для этого планируем: изменение направленности общеразвивающей группы на группу компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра, разработку адаптированной основной образовательной программы, создание специальной предметно-развивающей среды для данной категории воспитанников; введение дополнительных ставок специалистов: учителя-дефектолога, двух тьюторов; повышение квалификации педагогов по работе с детьми с расстройством аутистического спектра.