Приложение к аналитической
справке по результатам
регионального МКДО

от «05» июля 2022 г.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
руководителям образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Хабаровском крае в 2022г.

Анализ индикаторов по итогам МКДО, проблемные зоны	По результатам исследования МКДО рекомендовано	Ответственные
В области качества "Образовательные ориентиры":		
- не всегда проводится анализ потребностей, интересов воспитанников и результаты анализа не учитываются при разработке ориентиров; - ориентиры не отражены в оформлении образовательного пространства и не доступны для ознакомления заинтересованных лиц; - родители не принимают участие в определении ориентиров.	-проанализировать результаты МКДО («Профиль качества ДОО»); - выявить педагогов, набравших от «0», до «2» баллов по результатам в области данного качества; - проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты; - составить план повышения качества; - организовать методическое сопровождение педагогов ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательно организации. - предусмотреть участие родителей (законных представителей) обучающихся в определении образовательных ориентиров. - при оформлении образовательного пространства учитывать доступность информации об образовательных ориентирах д ознакомления заинтересованных лиц; -обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышен квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов.	Руководители ДОУ

2. В области качества «Образовательная программа»:		
- не размещен на сайте полный текст ООП ДОО, АООП ДО; - не размещена на сайте краткая презента-ция реализуемой ООП ДОО, АООП ДО; - педагоги ДОО плохо ориентируются в содержа-нии и специфике ООП ДОО; - при разработке ООП ДОО родители (законные представители) воспитанников не принимают участие; - на сайтах ДОО размещена неактуальная информация о реализуемых АООП ДОО; - педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике АООП ДОО; - при разработке АООП ДОО не учитывается и не анализируется мнение родителей (законных представителе воспитанников.	- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты; - организовать участие родителей (законных представите лей) воспитанников при разработке ООП ДО и АООП ДО; - обеспечить контроль за размещением на сайтах ДОО актуальной информации о реализуемых ООП ДО и АООП ДО; - обеспечить размещение на сайтах ДОО кратких презентаций реализуемой ООП ДО, АООП ДО; - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курс ах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленн дефицитов.	Руководители ДОУ
3. В области качества «Содержание образовательной деятельности»		

- по всем образовательным областям остается проблемным выстраивание эмоционального взаимодействия с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников; - пространство группы не всегда позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами. Не во всех группах в наличии имеются информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе; - отмечается отсутствие возможности выбора для детей познавательной активности: не выделены зоны для познавательного развития, творческой активности детей; - не во всех детских садах имеются помещение для различной двигательной активности детей (спортивный зал совмещен с музыкальным залом).	- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКД определить дефициты; - обеспечить зонирование пространства группы с выделением зоны для познавательного развития, творческой активности детей, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами; - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленн дефицитов; - организовать работу с педагогами по размещению на стендах информационных материалов, описывающих правила, установленные группе.	Руководители ДОУ
4. В области качества «Образовательный процесс»		
- не предусмотре-но установление определенных правил детьми и регулярного их обсуждения для управления конфликтами; - проекты и их темы не всегда выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения; - педагогами не всегда ведется письменная фиксация проектных планов детей; - не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирова-ния при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребнос-тей, возможностей,	- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКД определить дефициты; - обеспечить в ДОО наличие различных технических средства доступа к информацион-ным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятия организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары). - организовать контроль за использованием в образовательном процессе организационных форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО СанПиН; - обеспечить корпоративное обучение педагогов ДОО по организации исследовательской деятельности детей и экспериментиро-вания п реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребносте возможностей, интересов и инициативы детей.	Руководители ДОУ

интересов и инициативы детей; - детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установлены ми правилами; - в образовательном процессе доминируют фронтальные (групповые) формы работы с детьми.		
5. В области качества "Образовательные условия":		
- не полностью соответ- ствуют требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода имеются замечания со стороны Роспотребнадзора; - не на каждой групповой территории имеется не менее 3 видов различного стационарного и мобильного оборудования; - в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие методических и предметных компетенций у педагогов, а именно: деятельность по организации повышения квалификации педагогических работников планируется без учета выявленных профессиональных дефицитов; не зафиксирована с истемная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников);	- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты; - обеспечить условия в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН; - организовать в ДОО работу информационно- библиотечных центров; - предусмотреть наличие на каждой групповой территории не менее 3 видов различного стационарного и мобильного оборудования; - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятия организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары); - организовать в образовательной организации системную работу по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).	Руководители ДОУ

- не организована работа информационно-библиотечных центров в ДОО.		
6. В области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»:		
- не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей; - не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами; - не предусмотрена педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты. - обеспечить системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей; - использовать потенциал ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования для привлечения специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами; - обеспечить условия инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	Руководители ДОУ
7. В области качества "Взаимодействие с семьей":		

- при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка; - с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты развития детей; - просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.	- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты; - разработать план взаимодействия с родителями по достижению общих целей ДОО и сотрудничества относительно развития и образования ребенка; - внести изменения в планирование работы с родителями с учетом обсуждения возможных индивидуальных маршрутов развития детей; - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары); - организовать просветительскую работу с родителями с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.	Руководители ДОУ
8. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:		
- не ведется анализ заболеваемости воспитанников или информация не доводится до сведения родителей; - не учитывается информация о наличии у детей медицинских противопоказаний к употреблению отдельных видов продуктов; - режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы); - не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по	- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0», до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты; - обеспечить учет информации о наличии у детей медицинских противопоказаний к употреблению отдельных видов продуктов; - обеспечить учет и анализ заболеваемости воспитанников, информацию доводить до сведения родителей; - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары); - обеспечить организацию режимных моментов с учетом индивидуальных потребностей воспитанников (персонализировано); - организовать систематическую работу по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем образовательным областям	Руководители ДОУ

всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности.	всех формах образовательной деятельности.	
9. В области качества «Управление и развитие»:		
- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании; - отсутствует описание системы совершенствования деятельности образовательной организации.	- проанализировать показатели ДОО, оцененные от «0»,до «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты; - применять подходы к планированию, обеспечивающие гибкость, позволяющи выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможносте интересов и инициативы воспитанников; - обеспечить участие в планировании деятельности родителей и представител родительской общественности; - принимать участие на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары) по данному направлению. - разработать (скорректировать) программу развития ДОО.	Руководителям ДОУ