



Итоги работы презентационных площадок

Тимофеева Мария Анатольевна,
директор МКУ ИМЦ г. Амурска

Ключевые направления совещания

Обновлённые ФГОС: от декларации к реализации;

Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования

Роль духовно-нравственного развития в профилактике деструктивного поведения обучающихся

Программа воспитания – ориентир современного образования

Площадка «Обновлённые ФГОС: от декларации к реализации»

- интегрировать усилия по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО в условиях стратегически выстроенного, тактически действенного управления образовательной организацией;
- комплексно и системно подходить к формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, уделять внимание вопросам преемственности формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования;
- активизировать практику использования заданий портала «Российская электронная школа», направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности;
- расширять сферу взаимодействия в деле воспитания и обучения с социальными партнерами, в том числе с использованием сетевых и дистанционных форм организации совместной деятельности.



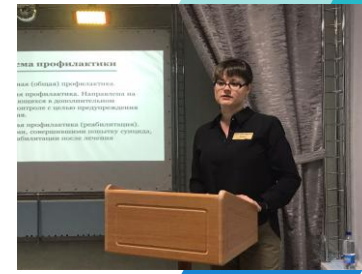
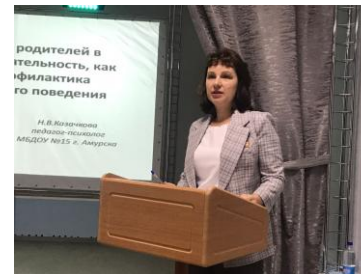
Площадка «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования»

- повышать эффективность в вопросе отбора и психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, ориентированных на профессию «Учитель» в рамках реализации Целевой модели наставничества формы «учитель – ученик» и «студент – ученик» (срок - постоянно);
- организовать работу по оказанию всесторонней поддержки в период обучения и организации педагогической практики в рамках реализации Целевой модели наставничества формы «педагог – студент» и «работодатель – студент» (срок - постоянно);
- обеспечивать условия для эффективной адаптации начинающих педагогов в системе образования в рамках реализации формы Целевой модели наставничества «учитель – учитель» с использованием различных ресурсов (срок - постоянно);
- разрабатывать и внедрять в практику воспитания технологии и модели наставничества; детско-взрослых (в том числе детско-родительских) сообществ;
- руководителям ОО разработать локальные акты на уровне образовательных учреждений по наставничеству; создать базу наставников .



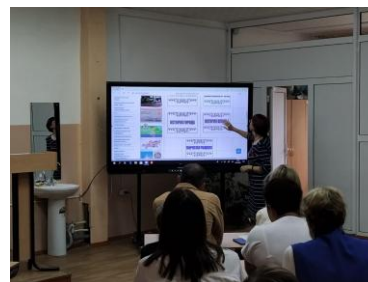
Площадка «Роль духовно-нравственного развития в профилактике деструктивного поведения обучающихся»

- ориентироваться в воспитательном процессе на развитие личности человека для успешного самоопределения и самореализации в современной действительности;
- рассматривать воспитание как создание условий для социального взросления ребенка в процессе разнообразных социокультурных практик, а также мотивирующих интерактивных образовательных сред и пространств;
- обновить рабочие программы воспитания с учетом обновленного ФГОС и примерной программы воспитания. Включить в рабочие программы меры по профилактике дорожно-транспортных происшествий правонарушений, экстремизма, национализма и других форм деструктивного поведения несовершеннолетних.



Площадка «Программа воспитания – ориентир современного образования»

- организовать реализацию цикла внеурочных занятий (классных часов) «Разговоры о важном» с учетом федеральных рекомендаций, на основе взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования и других социальных партнеров;
- привлекать родительскую общественность к воспитательной деятельности обучающихся и независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях. Активизировать работу по вопросам родительского просвещения;
- оказывать поддержку общественным объединениям и организациям, способствующим духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи;
- продолжить обобщение опыта педагогов района по разработке и реализации программ внеурочной деятельности (включая программы, направленные на формирование функциональной грамотности), элективных курсов.



С 1 септjабря!

