

Образовательная площадка
«Наставничество – диалог поколений»

СЛАЙД 1

Уважаемые коллеги! Добрый день!

Начинаем работу. Зарегистрированных для работы 54 человека. из них 10 молодых специалистов, впервые прибывших для работы в наш Амурский район, поприветствуем их

СЛАЙД 2 Регламент работы площадки

В рамках работы нашей образовательной площадки участники обмениваются лучшими практиками наставнической деятельности, наша задача выработать предложения и меры по дальнейшей работе по организации наставничества и конкретно развитию такой формы наставничества, как «учитель» - «ученик» (ученик, ориентированный на педагогические профессии (в рамках реализации концепции наставничества в Амурском районе)

СЛАЙД 3 (Слайд без сопровождения текстом)

УЧИТЕЛЬ В РОССИИ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Сегодня мы наблюдаем возрождение института наставничества, который неразрывно связан с технологическим развитием общества и вновь возникшей потребностью в подготовке нового поколения специалистов для всех отраслей и сфер экономики. Существуют разные формы, но цели у них одни – передать прожитый и накопленный опыт новому поколению, помочь молодежи адаптироваться к новым и быстро меняющимся условиям, реализовать личностный потенциал и умение работать в команде.

СЛАЙД 4

Наставничество – официальная педагогическая практика, которая закреплена в национальном проекте «Образование». Национальный проект «Образование» и федеральная программа «Современный учитель» описывает не одну, а пять целевых моделей наставничества:

- «учитель – учитель»;
- «ученик – ученик»;
- «студент-ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент».

Цель этих практик – передавать опыт, компетенции и ценности в данном случае в отрасли «Образование»

- СЛАЙД 5

- На современном этапе существует общая проблема для всех уровней образования: нехватка педагогических кадров и снижение престижа профессии учителя

- Образовательные организации(школы, детские сады, УДО испытывают дефицит педагогических кадров и ждут от педвузов компетентных выпускников,

- а педагогическим вузам и средним профессиональным организациям для подготовки педагогических кадров необходимы мотивированные на педагогическую профессию абитуриенты.

Приведу пример: Потребность в педагогических кадрах

2021г.-89 вакансий

2022 г.-102 вакансий

2023 г-106 вакансий

- Поэтому на сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития Национальной системы подготовки педагогических кадров является ранняя профориентация детей, которые проявляют интерес к профессии учителя.

- СЛАЙД 6

Министерство просвещения Российской Федерации ведет подготовку проекта федерального закона о наставничестве, который станет нормативной правовой основой для развития института наставничества. В документе найдут отражение меры поддержки и повышения социального статуса наставников, система мотивации их труда. Первое, что сделано это внесены новые категории должностей это педагог-наставник и педагог-методист

- На уровне правительства РФ распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. №1688-р утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (далее Концепция) и дорожная карта.

- Министерством просвещения от 30.03.2021г. N ВБ-511/08 утверждены «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных

профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования» (далее – методические рекомендации)

СЛАЙД 7

Основная цель данных рекомендаций

-выявление педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, через создание психолого-педагогических классов, групп различных моделей.

- В методических рекомендациях определены:
- - перечень нормативно-правовых документов и методических материалов при реализации программ профильного обучения;
- -алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию профильных классов, в т.ч. классов/групп «Психолого-педагогической направленности»;
- - методические рекомендации о разработке учебного плана 10 – 11 классов, в т.ч. классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования:
- Ну, а задача, поставленная правительством РФ и минпросвещения организовать работу психолого-педагогических профильных классов в образовательных организациях повсеместно. Министром просвещения С. Кравцовым определена планка не менее 5000т. ПППК в России до конца 2024 года.

Так же министр просвещения Кравцов в своем выступлении «О национальной системе подготовки кадров отменил одну из главных составляющих: это ранняя профориентация детей, которые проявляют интерес к профессии «учитель». Разработан учебный план для работы с такими обучающимися.

СЛАЙД 8

По рекомендациям минпросвещения, сегодня предлагается несколько моделей, вашему вниманию некоторые.

- **Первая модель - внутришкольная профилизация.**

ПППК создаются в одной образовательной организации. (Базовые и профильные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов одной образовательной организации);

Первая модель может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОО взаимодействует с педагогическим вузом и иными социальными организациями в рамках профориентационной работы.)

• **Вторая модель – сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций.**

Несколько общеобразовательных организаций кооперируются по кластерному принципу. (В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. К сотрудничеству может привлекаться педвуз (в соответствии с условиями договора: организация практики и проектно-исследовательской деятельности, разработка программ повышения квалификации педагогов):

Также может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Педвуз осуществляет научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия образовательной организации, участвует в повышении квалификации педагогических работников и организует профориентационную работу.

• **Третья модель – ресурсный центр.** (Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате. Таким центром может выступать педвуз)

Необходимо отметить, что данное направление работы, не является новым для образовательных организаций. Но в свете новой нормативной базы УОМПиС издало приказ № 163-Д от 03.03.2023г. «О создании в учреждениях профильных психолого-педагогических классов/групп» которым определён перечень мероприятий для реализации данного направления деятельности.

Дошкольным учреждениям и УДО организовать работу в данном направлении в течение года в рамках взаимодействия со школами.

Предполагаемые

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

• для обучающихся - возможность иметь дополнительные преференции при поступлении в педагогические ВО и СПО. В своём

выступлении на встрече с обучающимися, ориентированными на профессии «Учитель» министр образования Хабаровского края при поддержке ректоров и секретарей приёмной комиссии определил, что выпускники ПППК будут, имеет дополнительный балл при поступлении. Для этого необходимо Портфолио. Пока определено так.

- для образовательных организаций общего образования – увеличение притока молодых специалистов;
- для профессионального предобразования увеличение студентов целевого обучения и не только;
- для системы образования и общества в целом: будет обеспечена качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров произойдут содержательные изменения всей системы подготовки, профессиональной переподготовки и развития педагогических профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных организаций, будет обеспечено долгосрочное стабильное воспроизводство качественных специалистов для образовательной сферы и снижение социальной напряжённости, нагрузки на педагогов и высокий социальный статус педагога, и престиж педагогической профессии.

Резолюция по итогам работы образовательной площадки «Наставничество – диалог поколений»

Актуальность тематики образовательной площадки «Наставничество – диалог поколений» в первую очередь, определена миссией Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, повышения престижа профессии «Учитель»

В ходе работы секции было представлено 7 выступлений по различным моделям концепции наставничества «учитель – молодой учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик».

Участники познакомились с лучшими практиками реализации моделей наставничества «учитель – молодой учитель» (МБОУ СОШ № 2,6,5 г. Амурска; «учитель – ученик» МБОУ СОШ №9, села Ачан, МБУ ДО «Темп»

Участники отметили положительные тенденции в организации данной работы. Представленный опыт показал, что в образовательных учреждениях Амурского района сформирована система работы модели наставничества «учитель – молодой учитель», «учитель – ученик».

Но также участниками Площадки были выделены ключевые проблемные моменты:

- недостаточно организована работа по практической подготовке обучающихся профильных групп, индивидуальная работа с обучающимися психолого-педагогической направленности;

По итогам работы образовательной площадки были выдвинуты следующие предложения:

1. Управлению образования, молодёжной политики и спорта, МКУ РМЦ обеспечить:

- всемерную поддержку педагогических работников, реализующих различные модели концепции наставничества;

- обеспечить оптимальную координацию межведомственных планов мероприятий, в том числе образовательных организаций высшего образования и средних профессиональных организаций в рамках реализации модели «учитель – студент», «учитель – ученик» и эффективно использовать ресурсы профессиональных организаций СПО, ВО в работе;

- организовать обобщение опыта педагогов по лучшим практикам наставничества.

2. Администрации школ, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций:

- продолжить организацию семинаров, мастер-классов, конференций, совещаний, с целью диссеминации конструктивного опыта различных моделей наставничества;

- организовать практическую подготовку обучающихся профильных групп, психолого-педагогической направленности используя волонтерское движение, социальные проекты, вожатское дело, практики самоуправления, **интерактивные игры** и др. как возможность получения опыта профессионально-педагогической деятельности.

- использовать конкурсное и олимпиадное движение как средство формирования профессионально-значимых компетенций педагогов и развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся, ориентированных на педагогические профессии;

- обеспечить трансляцию положительного опыта наставничества.

3. Руководителям дошкольных образовательных организаций учреждениям дополнительного образования рассмотреть возможность организации сотрудничества с общеобразовательными школами в доступном расположении для организации совместных мероприятий с целью профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся.

4. Скорректировать запланированные с педагогическими кадрами мероприятия на новый учебный год и на перспективу в том числе:

4.1. Повышать эффективность в вопросе отбора и психолого-педагогического сопровождения старшекласников, ориентированных на профессию «Учитель») в рамках реализации Целевой модели наставничества формы "учитель – ученик» и "студент – ученик";

4.2. организовать работу по оказанию всесторонней поддержки в период обучения и организации педагогической практики в рамках реализации Целевой модели наставничества формы «педагог – студент" и "работодатель – студент".

4.3. обеспечить условия для эффективной адаптации начинающих педагогов в системе образования в рамках реализации формы Целевой модели наставничества "учитель – учитель" с использованием различных ресурсов.

4.4. Разрабатывать и внедрять в практику воспитания технологии и модели наставничества; детско-взрослых (в том числе детско-родительских) сообществ.

Бахаева А.В